

Министерство просвещения РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет  
имени В.Г. Короленко»

Утверждена  
на заседании ученого совета университета  
«21» апреля 2025 г. протокол № 9  
Приказ № 45 от 21 апреля 2025 г.

Ректор Я.А. Чиговская-Назарова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
СОВРЕМЕННЫЕ СТРАТЕГИИ ДЕТСКОГО И МОЛОДЁЖНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	ОДополнительное образование (Организация работы с детьми и молодежью)
Форма обучения	Заочная
Семестр(ы)	7, 8

Глазов 2025

# 1. Цель и задачи изучения дисциплины

## 1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

**Цель:** обеспечить в ходе освоения дисциплины выполнение индикаторов достижения компетенций УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность; ПК-3 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

**Задачи:** в ходе освоения дисциплины способствовать формированию

1. особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
2. способности к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
3. навыка анализа источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
4. умения определять совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
5. умения оценивать вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач
6. способности работать в команде, проявлять лидерские качества и умения
7. способности эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями
8. способности анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
9. уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества
10. умения конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
11. умения оценивать личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни
12. умения критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития
13. понимания сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи,

федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства

14. навыка по применению основных нормативно-правовых актов в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечению конфиденциальности сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности
15. умения постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета
16. навыков организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)
17. навыков интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
18. умения использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности

## **1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций**

Код компетенции	УК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Индикатор достижения компетенции	ИУК 1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение ИУК 1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности ИУК 1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений

Код компетенции	УК-2
Формулировка компетенции	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Индикатор достижения компетенции	ИУК 2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм ИУК 2.2 Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач

Код компетенции	УК-3
Формулировка компетенции	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Индикатор	ИУК 3.1 Демонстрирует способность работать в команде,

достижения компетенции	проявляет лидерские качества и умения ИУК 3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями
------------------------	---

Код компетенции	УК-5
Формулировка компетенции	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Индикатор достижения компетенции	ИУК 5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений ИУК 5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества ИУК 5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции

Код компетенции	УК-6
Формулировка компетенции	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
Индикатор достижения компетенции	ИУК 6.1 Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни ИУК 6.2 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития

Код компетенции	ОПК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Индикатор достижения компетенции	ИОПК 1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства ИОПК 1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
Индикатор достижения компетенции	ИПК 3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) ИПК 3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность
Индикатор достижения компетенции	ИПК 2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета ИПК 2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)

### 1.3. Воспитательная работа

Направление воспитательной работы	Типы задач	Формы работы
гражданское	педагогический	организация социального творчества, то есть конструирования среды для приобретения навыков социального взаимодействия
формирование у обучающихся осознания социальной значимости своей будущей профессии, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности	сопровождения	участие обучающихся в стратегических сессиях, образовательных интенсивах, молодежных форумах, грантовых конкурсах как в профессионально ориентированной, так и в социально значимой деятельности

### 1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Современные стратегии детского и молодёжного образования" относится к обязательной части учебного плана.

### 1.5. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

## 2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	8	288	
<b>СЕМЕСТР 7</b>			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		16	
Занятия лекционного типа		6	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		10	
Практические занятия		-	
КСР		-	
Самостоятельная работа обучающихся		124	
Вид промежуточной аттестации: Зачет		4	
<b>СЕМЕСТР 8</b>			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		16	
Занятия лекционного типа		6	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		10	
Практические занятия		-	
КСР		-	
Самостоятельная работа обучающихся		119	
Вид промежуточной аттестации: Экзамен		9	

## 3. Содержание дисциплины

### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

011. Разделы дисциплины и виды занятий (семестр – семестр план занятий)								
№ п/п	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)						
		всего	ауд	лекц	пр.(сем)	лаб	КСР	СРС
7 СЕМЕСТР								
1	Мировые тенденции развития образования.	26	2	2				24
2	Современное состояние российского образования.	27	2	2				25
3	Основные институциональные, организационно-экономические и педагогические проблемы развития российской системы образования	27	2	2				25

4	Стратегии развития российского образования в 2010-20-е гг.	31	6		6			25
5	Стратегическое планирование на федеральном уровне: ФЗ «Об образовании» № 273-ФЗ	29	4		4			25
<b>Всего по семестру</b>		<b>140</b>	<b>16</b>	<b>6</b>	<b>10</b>			<b>124</b>
<b>Зачет</b>		<b>4</b>						
<b>8 СЕМЕСТР</b>								
6	Приоритеты развития системы образования в среднесрочной (до 2024 г.) и в долгосрочной перспективе (до 2035 г.)	21	4	4				17
7	Реализация приоритетов развития системы образования и институциональных реформ	19	2	2				17
8	Проекты и программы развития детского и молодёжного образования 2010-2020 гг.	19	2		2			17
9	Стратегии и тенденции развития системы дошкольного и начального общего образования	19	2		2			17
10	Стратегии и тенденции развития системы основного общего и среднего общего образования	19	2		2			17
11	Стратегии и тенденции развития системы среднего профессионального образования	19	2		2			17
12	Стратегии и тенденции развития системы высшего образования	19	2		2			17
<b>Всего по семестру</b>		<b>135</b>	<b>16</b>	<b>6</b>	<b>10</b>			<b>119</b>
<b>Экзамен</b>		<b>9</b>						
<b>Итого</b>		<b>288</b>						

### 3.2. Занятия лекционного типа

#### СЕМЕСТР 7

##### Лекция 1.

Тема: Мировые тенденции развития образования.

Краткая аннотация к лекции. Изменение функций и новые тренды образования. Глобализация образования. Массовизация образования. Демократизация образования. Технологизация образования. Возрастание значимости образования в развитии человеческого капитала как основного фактора экономического роста. Непрерывность и пожизненность образования. Возрастание конкуренции за таланты. Рост стоимости образования. Рост трудовой образовательной миграции и трудоустройство молодежи.

##### Лекция 2.

Тема: Современное состояние российского образования.

Краткая аннотация к лекции. Динамика развития российской системы образования. Состояние образования по уровням системы образования: дошкольное, общее, дополнительное, среднее профессиональное и высшее образование. Образование и рынок труда.

##### Лекция 3.

Тема: Основные институциональные, организационноэкономические и педагогические проблемы развития российской системы образования

Краткая аннотация к лекции.

Институциональные проблемы развития образования. Управленческие, экономические проблемы развития образования. Педагогические и кадровый проблемы образование. Компетентность и компетенция.

## СЕМЕСТР 8

### Лекция 1, 2.

Тема: Приоритеты развития системы образования в среднесрочной (до 2024 г.) и в долгосрочной перспективе (до 2035 г.)

Краткая аннотация к лекции.

Основные приоритеты, цели и задачи развития образования. Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" до 2030 г. «Ключевые направления развития российского образования для достижения Целей и задач устойчивого развития в системе образования» до 2035 г.

### Лекция 3.

Тема: Реализация приоритетов развития системы образования и институциональных реформ

Краткая аннотация к лекции.

Механизмы реализации задач по обеспечению доступности качественного дошкольного и общего образования. Механизмы реализации задач по повышению качества среднего профессионального и высшего образования

## 3.3. Занятия семинарского типа

### СЕМЕСТР 7

#### Семинар 1–3.

Тема: Стратегии развития российского образования в 2010-2020-е гг.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Нормативная база стратегического планирования в сфере детского и молодежного образования
2. Позитивные и негативные тенденции, факторы развития системы образования
3. Проблема ЕГЭ

#### Семинар 4, 5.

Тема: Стратегическое планирование на федеральном уровне: ФЗ «Об образовании» № 273-ФЗ

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Общая характеристика ФЗ «Об образовании» (2012)
2. Основные принципы организации образования в РФ

## СЕМЕСТР 8

### Семинар 1.

Тема: Проекты и программы развития детского и молодёжного образования 2010-2020 гг.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Форсайт-проекты «Детство 2030» и «Образование 2030» (2010)
2. Проект «Будущее образования: глобальная повестка» (2012)
3. Проект «12 решений для нового образования» (2018)
4. «Ключевые направления развития российского образования для достижения Целей и задач устойчивого развития в системе образования» до 2035 г. (2020)
5. Национальный проект «Образование» (2019-2024)
6. Государственная программа РФ «Развитие образования» (2017-2023)

#### Семинар 2.

Тема: Стратегии и тенденции развития системы дошкольного и начального образования

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Тенденции и стратегии образования дошкольников
2. Характеристика ФГОСов ДО
3. Тенденции и стратегии начального общего образования
4. Характеристика ФГОСов НОО

#### Семинар 3.

Тема: Стратегии и тенденции развития системы основного общего и среднего общего образования

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Тенденции и стратегии основного общего образования
2. Характеристика ФГОСов ООО
3. Тенденции и стратегии среднего общего образования
4. Характеристика ФГОСов СОО

#### Семинар 4.

Тема: Стратегии и тенденции развития системы среднего профессионального образования

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Тенденции и стратегии развития системы СПО
2. Характеристика ФГОСов среднего профессионального образования

#### Семинар 5.

Тема: Стратегии и тенденции развития системы высшего образования

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Тенденции и стратегии развития системы ВО
2. Характеристика ФГОСов высшего образования

### **3.4. Практические занятия**

Учебным планом не предусмотрены

### **3.5. Лабораторные работы**

Учебным планом не предусмотрены

### **3.6. Контроль самостоятельной работы**

Учебным планом не предусмотрено

### **3.7. Самостоятельная работа студентов**

Формы самостоятельной работы студентов, используемые для реализации дисциплины: подготовка докладов, конспектирование научных статей по плану, подбор видео и иллюстративного контента, составление презентаций.

## **4. Фонд оценочных средств**

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и итогового контроля (Приложение 1).

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **5.1. Основная литература**

1. Кулаченко, М. П. Социально-педагогические основы вожатской деятельности : учебник для вузов / М. П. Кулаченко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19975-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567921> (дата обращения: 24.03.2025).
2. Чернов, Д.В. Социальные технологии работы с молодежью в современном образовательном пространстве : учебное пособие / Д. В. Чернов, Н. В. Коурдакова, Б. А. Дейч [и др.] ; Новосибирский гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2014. - 111 с. - Библиогр. в конце гл.. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/3962/read.php> (дата обращения: 24.03.2025) . - ISBN 978-5-00023-648-2. - Текст : электронный

## **5.2. Дополнительная литература**

1. Никульников, А.Н. Социальное проектирование в работе с молодежью : учебное пособие / А. Н. Никульников ; Новосибирский государственный педагогический университет. - Новосибирск : НГПУ, 2021. - 92 с. - Библиогр.: с. 67-68. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/8952/read.php> (дата обращения: 24.03.2025) . - ISBN 978-5-00104-696-7. - Текст : электронный
2. Организация работы с молодежью: общий курс : учебное пособие / [Б. А. Дейч, Е. А. Белая, В. С. Пель и др.] ; Новосибирский гос. пед. ун-т. - 2-е изд. - Новосибирск : НГПУ, 2015. - 360 с. - Библиогр. в сносках. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/4015/read.php> (дата обращения: 24.03.2025) . - Авт. указ. на обороте тит. л. - ISBN 978-5-00023-742-7. - Текст : электронный

## **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

### **6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. [https://fgosreestr.ru/educational\\_standard](https://fgosreestr.ru/educational_standard) ресурс, содержащий ФГОС ОО
2. <https://fgosvo.ru/fgosvo/index/4> ресурс, содержащий ФГОС ВО
3. [https://obrnadzor.gov.ru/gosudarstvennye-uslugi-i-funkczii/7701537808-gosfunction/acts\\_list2021/mandatory\\_requirements\\_2021/fgos\\_spo/](https://obrnadzor.gov.ru/gosudarstvennye-uslugi-i-funkczii/7701537808-gosfunction/acts_list2021/mandatory_requirements_2021/fgos_spo/) ресурс, содержащий ФГОС СПО
4. [www.elibrary.unatlib.ru](http://www.elibrary.unatlib.ru) Корпоративный архив электронных ресурсов библиотек Удмуртской Республики, созданный и поддерживаемый Национальной библиотекой Удмуртской Республики. Официальный ресурс Национальной библиотеки Удмуртской Республики – Национальная электронная библиотека Удмуртской Республики
5. <https://www.gumer.info/> Официальный сайт Библиотеки Гумер

### **6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа: <https://urait.ru>

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа: <https://e.lanbook.com>

Электронно-библиотечная система «Рукопт». Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальная электронная детская библиотека. Режим доступа: <https://arch.rgdb.ru/xmlui/>

Национальная электронная библиотека. Режим доступа: <https://rusneb.ru>

Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Режим доступа: <https://www.prilib.ru>

Polpred.com Обзор СМИ. Режим доступа: <https://polpred.com>

## **7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС института ([eios.ggpi.org](https://eios.ggpi.org)).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС института ([eios.ggpi.org](https://eios.ggpi.org)).

## **8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебный корпус 3, аудитории(я) 405,406.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС института ([eios.ggpi.org](https://eios.ggpi.org)).

### 9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Дисциплина/ Семестр	Объем аудиторной работы (в часах)			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	штрафы	Итоговая форма отчета: зачет/экзамен и
	лк	сем	КСР					
Современные стратегии детского и молодёжного образования / 7, 8	6	10		1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости семинарских/практических занятий 3. Работа на семинарских/практических занятиях	6 10  25	+ 1 балл за дополнения; + 3 балла за подготовку дополнительного дидактического материала	не применяются	Зачет с оценкой Допуск к зачёту: 20 баллов (50%).
					41	4 балла		
	6	10		1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости семинарских/практических занятий 3. Работа на семинарских/практических занятиях <u>Контрольные мероприятия (в т.ч. КСР)</u> 1. Тест. 2. Контрольная работа	6 10  25  10 10	+ 1 балл за дополнения; + 3 балла за подготовку дополнительного дидактического материала	не применяются	Экзамен Допуск к экзамену: 53 баллов (50%). автомат 97 баллов (90%)
				<u>Компенсационные мероприятия</u> I. Выполнение контрольных заданий II. Творческая работа: подготовка тематического реферата III. Составление тематических схем-конспектов научных статей	5  10  1 схема = 5 баллов			
					102 баллов (без компенсации)	4 балла		<b>106 балла</b>
ИТОГО								

**Лист регистрации изменений и дополнений к РПД**  
(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,  
при необходимости внесения изменений на следующий год –  
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ СОВРЕМЕННЫЕ СТРАТЕГИИ ДЕТСКОГО И МОЛОДЁЖНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине**

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств(ФОС) по дисциплине «Современные стратегии детского и молодёжного образования» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Современные стратегии детского и молодёжного образования» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля(текущего, промежуточного, поститогового) осуществляется по 5-ти балльной шкале.

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

### **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций**

Код компетенции	УК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Индикатор достижения компетенции	ИУК 1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение ИУК 1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности ИУК 1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений

Код компетенции	УК-2
Формулировка компетенции	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Индикатор достижения компетенции	ИУК 2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм ИУК 2.2 Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач

Код компетенции	УК-3
Формулировка компетенции	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Индикатор достижения компетенции	ИУК 3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения ИУК 3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями
----------------------------------	---

Код компетенции	УК-5
Формулировка компетенции	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Индикатор достижения компетенции	ИУК 5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений ИУК 5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества ИУК 5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции

Код компетенции	УК-6
Формулировка компетенции	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
Индикатор достижения компетенции	ИУК 6.1 Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни ИУК 6.2 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития

Код компетенции	ОПК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Индикатор достижения компетенции	ИОПК 1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства ИОПК 1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений,

	полученных в процессе профессиональной деятельности
Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
Индикатор достижения компетенции	ИПК 3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) ИПК 3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности
Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность
Индикатор достижения компетенции	ИПК 2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета ИПК 2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)

### 3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1. Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: 1. Тест. 2. Контрольная работа

3.2. Формы текущего контроля и критерии их оценивания.

**Форма контроля 1.** Типовые тестовые задания

Типовой тест 1.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ИУК-1.1; ИУК-1.2; ИУК-1.3; ИУК-2.1; ИУК-2.2; ИУК-3.1; ИУК-3.2; ИУК-5.1; ИУК-5.2; ИУК-5.3; ИУК-6.1; ИУК-6.2

Время выполнения заданий: 30 минут

Максимальное количество баллов: 10

1 Срок обучения по образовательным программам высшего образования определяет

- Конституция РФ
- Федеральный закон «Об образовании» РФ
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
- Образовательная программа

2 Найдите лишнее: в Российской Федерации устанавливаются следующие уровни общего образования

- дошкольное образование;

- б) начальное общее образование;
  - в) основное общее образование;
  - г) среднее профессиональное образование.
- 3 Управление образовательной организацией осуществляется на основе
- а) Сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.
  - б) Принципа единоначалия
  - в) Принципа коллегиальности
  - г) Научной обоснованности управления
- 4 Право на пользование родным языком гарантирует
- а) Конституция РФ
  - б) Федеральный закон «Об образовании» РФ
  - в) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
  - г) Образовательная программа
- 5 Сумма понятий «кооперация, коммуникация, креативность, критическое мышление, самоорганизация, умение учиться» составляет явление, которое называют
- а) «навыками XXI века»
  - б) «новой грамотностью»
  - в) функциональной грамотностью
  - г) принципами тайм-менеджмента

Критерии оценивания:

Оценка «неудовлетворительно» (менее 5 баллов) – студент не ориентируется в фактическом материале, беспорядочно и неуверенно излагает и выбирает верные позиции; не умеет применять знания для объяснения эмпирических фактов.

Оценка «удовлетворительно» (6,9 - 5 баллов) – студент воспроизводит, верно выбирает термины, основные понятия, приводит факты. Однако в ответах отсутствует понимание связи событий, явлений.

Оценка «хорошо» (8,9 - 7 баллов) – студент выявляет взаимосвязи между явлениями, классифицирует, упорядочивает факты, умеет применить законы социо-исторического развития к конкретному примеру.

Оценка «отлично» (10 - 9 баллов) – студент самостоятельно анализирует изученную реальность, делая выбор, видит связи между явлениями, объектами и субъектами историко-культурного процесса.

## **Форма контроля 2. Типовая контрольная работа**

Типовая контрольная работа 1.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ИОПК-1.1; ИОПК-1.2; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-3.1; ИПК-3.2;

Время выполнения заданий: 30 минут

Максимальное количество баллов: 10

Задание для контрольной работы: Дайте краткую характеристику основных тенденций и стратегических направлений развития российского образования в 2010-2020х гг.

Критерии оценивания:

Оценка «неудовлетворительно» (менее 5 баллов) – студент не ориентируется в фактическом материале, беспорядочно и неуверенно определяет основные признаки культурного явления; не умеет применять знания для объяснения эмпирических фактов.

Оценка «удовлетворительно» (6,9 - 5 баллов) – студент воспроизводит термины, основные понятия, приводит факты, свидетельствующие о знакомстве с историко-

культурной реальностью. Однако в ответах отсутствует понимание связи событий, явлений.

Оценка «хорошо» (8,9 - 7 баллов) – студент выявляет взаимосвязи между культурными явлениями, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует историко-культурные факты, умеет применить законы социо-исторического развития к конкретному примеру.

Оценка «отлично» (10 - 9 баллов) – студент самостоятельно анализирует наблюдаемую или изученную историко-культурную реальность, выявляет связи между явлениями, объектами и субъектами историко-культурного процесса.

### 3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

## 4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1. Промежуточная аттестация проводится в виде: зачета (7 сем.) и экзамена (8 сем.).

4.2. Содержание оценочного средства. Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-1, ИУК 1.1, ИУК 1.2, ИУК 1.3, УК-2, ИУК 2.1, ИУК 2.2, УК-3, ИУК 3.1, ИУК 3.2, УК-5, ИУК 5.1, ИУК 5.2, ИУК 5.3, УК-6, ИУК 6.1, ИУК 6.2, ОПК-1, ИОПК 1.1, ИОПК 1.2, ПК-2, ИПК 2.1, ИПК 2.2, ПК-3, ИПК 3.1, ИПК 3.2

Примерные практические задания к зачету

1 вариант. Составьте критический анализ доклада Центра стратегических разработок и ВШЭ «Двенадцать решений для нового образования». М.: НИУ ВШЭ. 2018. URL: [https://www.hse.ru/data/2018/04/06/1164671180/Doklad\\_obrazovanie\\_Web.pdf](https://www.hse.ru/data/2018/04/06/1164671180/Doklad_obrazovanie_Web.pdf)

2 вариант. Составьте критический анализ доклада «ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В МИРЕ И В РОССИИ. Аналитический доклад-дайджест». М.: РЭУ имени Г.В. Плеханова, 2021. URL: <https://www.rea.ru/ru/org/managements/Nauchno-issledovatel'skij-institut-razvitiya-obrazovaniya/Documents/%D0%94%D0%BE%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D0%B4-%D0%B4%D0%B0%D0%B9%D0%B4%D0%B6%D0%B5%D1%81%D1%82%20%D0%A2%D0%B5%D0%BD%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D1%86%D0%B8%D0%B8%20%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%B8%D1%8F%20%D0%B2%D1%8B%D1%81%D1%88%D0%B5%D0%B3%D0%BE%20%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F.pdf>

Примерные практические задания к экзамену

1 вариант. Составьте критический анализ Гос программа РФ Развитие образования в России. URL:

[https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_286474/cf742885e783e08d9387d7364e34f26f87ec138f/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_286474/cf742885e783e08d9387d7364e34f26f87ec138f/)

2 вариант. Составьте критический анализ проект документа «Ключевые направления развития российского образования для достижения Целей и задач устойчивого развития в системе образования» до 2035 г. URL: <http://edu2035.firo-nir.ru/index.php/stati-opublikovannye-uchastnikami-soobshchestva/86-klyuchevye-napravleniya-2035#start>

#### 4.3. Критерии оценивания

Зачет выставляется по результатам рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то он сдает зачет.

##### Шкала оценивания для зачета:

Уровни освоения индикаторов достижения компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Сформирован	Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.	Зачтено	50-100
Не сформирован	При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.	Не зачтено	менее 50

Оценка за экзамен выставляется с учетом рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов или хочет повысить оценку, то обучающийся сдает экзамен.

##### Шкала оценивания для экзамена:

Уровни освоения индикаторов в достижения компетенций	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Продуктивная	Включает нижестоящий уровень.	Хорошо	70-89

	деятельность	Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения		
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	менее 50

#### 4.4. Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов (зачета - на последнем занятии по предмету). Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен/ зачет согласно требованиям.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

### **5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания**

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: УК-1, ИУК 1.1, ИУК 1.2, ИУК 1.3,

Код компетенции	УК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Индикатор достижения компетенции	ИУК 1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение ИУК 1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности

	ИУК 1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
--	--

Время выполнения заданий: не более 30 минут

1 Действующий ФГОС ДО утвержден

- а) 2014
- б) 2013
- в) 2012
- г) 2020

2 Действующий Федеральный закон «Об образовании» принят

- а) 2014
- б) 2013
- в) 2012
- г) 2020

3 Федеральный государственный образовательный стандарт, в положениях которого декларируется учёт Конвенции ООН о правах ребенка, это

- а) ФГОС ВО
- б) ФГОС ОО
- в) ФГОС СПО
- г) ФГОС ДО

4 Документом, который гарантирует получение образования на государственном языке РФ, является

- а) Конституция РФ
- б) Федеральный закон «Об образовании» РФ
- в) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
- г) Образовательная программа

5 Обязательным в России является

- а) Высшее образование
- б) Основное общее образование
- в) Среднее профессиональное
- г) Любое дополнительное образование

6 Определите соответствие:

1	2019-2024	а)	Форсайт-проект «Детство 2030»
2	2012	б)	Государственная программа РФ «Развитие образования»
3	2017-2023	в)	«Будущее образования: глобальная повестка»
4	2010	г)	Национальный проект «Образование»

7 Определите соответствие:

1	Форсайт-проект «Образование 2030»	а)	2012
2	Проект «12 решений для нового образования»	б)	2020
3	Ключевые направления развития российского образования для достижения Целей и задач устойчивого развития в системе образования» до 2035 г.	в)	2018
4	Федеральный закон «Об образовании»	г)	2010

8 Практическое задание. Используя данные диаграммы «Уровень безработицы людей с разными уровнями образования в России» (2016; Двенадцать решений для нового образования. М.: НИУ ВШЭ, 2018), сделайте основные выводы о взаимосвязи уровня

/типа образования и профессиональной применимости, занятости, трудоустройстве населения России



Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	б	в	г	б	б	1-г 2-в 3-б 4-а	1-г 2-в 3-б 4-а

Ключ к практическому заданию. Возможный вариант ответа

В современном обществе популярен тезис о том, что у «слишком много образования». Ее суть: существующий уровень образования россиян превышает потребности экономики. Для иллюстрации этого тезиса приводят дефицит рабочих в ряде отраслей, а также факты, когда рабочие места продавцов или водителей занимают люди с «избыточным» высшим образованием. Сторонники этой позиции не призывают напрямую к ограничению уровня образования и затрат на него, но воодушевляются тенденцией последних лет, когда доля выпускников 9-го класса (уровень основного общего образования), идущая в профессиональные колледжи, выросла с 27% до 50%. Однако специалисты с высшим образованием в 2016 году зарабатывали в среднем на 67% больше, чем выпускники, имеющие только школьное образование. А вот наличие среднего профессионального образования практически не дает прибавку к доходам по сравнению с наличием просто школьного образования, и это – тревожный признак. Высокий уровень образования дает преимущества и в трудоустройстве: это видно по диаграмме. Среди безработных практически отсутствуют граждане, имеющие высшее образование, в то время как выпускников ОО СПО, оставшихся без работы больше в 1,5 раза; доля безработных с 11-летним образованием в 5 раз выше, с 9-летним – в 2,5 раза.

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: УК-2, ИУК 2.1, ИУК 2.2,

Код компетенции	УК-2
Формулировка компетенции	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Индикатор достижения компетенции	ИУК 2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм

	ИУК 2.2 Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач
--	---

Время выполнения заданий: не более 30 минут

1 Срок обучения по образовательным программам высшего образования определяет

- д) Конституция РФ
- е) Федеральный закон «Об образовании» РФ
- ж) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
- з) Образовательная программа

2 Одной из главных тенденций высшего образования с 2020 г. стала

- а) Потребность в развитии интеллекта и гуманитарных навыков
- б) Цифровизация управления
- в) Введение новых требований к поступающим в вузы
- г) Децентрализация управления системой ВО

3 Адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека декларируется

- а) Конституцией РФ
- б) Федеральным законом «Об образовании» РФ
- в) Федеральными государственными образовательными стандартами
- г) Образовательными программами

4 Содержание образования всех уровней определяется

- а) Конституцией РФ
- б) Федеральным законом «Об образовании» РФ
- в) Федеральными государственными образовательными стандартами
- г) Образовательными программами


5 Найдите лишнее: в Российской Федерации устанавливаются следующие уровни общего образования




- д) дошкольное образование;
- е) начальное общее образование;
- ж) основное общее образование;
- з) среднее профессиональное образование.

6 Определите соответствие:

1	высшее образование - бакалавриат	а)	общее образование
2	программы профессиональной переподготовки	б)	дополнительное образование
3	дополнительное образование детей и взрослых	в)	профессиональное обучение
4	среднее общее образование	г)	профессионального образования

7 Определите соответствие:

1	дошкольная образовательная организация	а)	
---	--	----	---

2	общеобразовательная организация	б)	
3	профессиональная образовательная организация	в)	
4	образовательная организация высшего образования	г)	

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	в	а	б	г	7	1-г 2-в 3-б 4-а	1-г 2-в 3-б 4-а

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: УК-3, ИУК 3.1, ИУК 3.2,

Код компетенции	УК-3
Формулировка компетенции	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Индикатор достижения компетенции	ИУК 3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения ИУК 3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями

Время выполнения заданий: не более 30 минут

1 Найдите лишнее: В уставе образовательной организации должна содержаться наряду с информацией, предусмотренной законодательством Российской Федерации, следующая информация

- а) тип образовательной организации;
- б) учредитель или учредители образовательной организации;
- в) виды реализуемых образовательных программ с указанием уровня образования и (или) направленности;
- г) основные положения коллективного договора.

2 Найдите лишнее: Командная ориентация связана с

- а) готовностью к сотрудничеству,
- б) способностью взаимодействовать,
- в) эмоциональным интеллектом
- г) установкой на безусловное лидерство

3 Управление образовательной организацией осуществляется на основе

- д) Сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.
- е) Принципа единоначалия
- ж) Принципа коллегиальности
- з) Научной обоснованности управления

4 В целях учета мнения педагогических работников по вопросам управления образовательной организацией в образовательной организации создаются и действуют

- а) Советы обучающихся
- б) Попечительские советы
- в) Профсоюзные организации
- г) Наблюдательные советы

5 В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления образовательной организацией в образовательной организации создаются и действуют

- а) Советы обучающихся
- б) Попечительские советы
- в) Профсоюзные организации
- г) Наблюдательные советы

6 Определите соответствие:

1	Процесс обучения становится непрерывным	а)	технических навыков недостаточно. Важны коммуникационные навыки, возможность работать в команде, подстраиваться под других и смотреть в глаза своему собеседнику, а не в экран компьютера
2	Учебная программа должна быть гибкой	б)	студенты хотят понять, что делать с полученным знанием, как оно поможет ему реализоваться.
3	Теория должна идти вместе с практикой	в)	студент получает возможность выстроить собственную траекторию обучения и получить уникальную комбинацию навыков
4	Не только технические специальности будут востребованы в будущем	г)	мир меняется быстро, многие процессы автоматизируются, людям нужны новые навыки

7 Определите соответствие:

1	общее собрание работников	а)	вуз
2	педагогический совет	б)	частная образовательная организация
3	ученый совет	в)	школа
4	попечительский совет	г)	любая образовательная организация

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	г	г	а	в	а	1-г 2-в 3-б 4-а	1-г 2-в 3-б 4-а

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: УК-5, ИУК 5.1, ИУК 5.2, ИУК 5.3,

Код компетенции	УК-5
Формулировка компетенции	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Индикатор достижения компетенции	ИУК 5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений ИУК 5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества ИУК 5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции

Время выполнения заданий: не более 30 минут

1 Одним из гуманитарных требований к организации и содержанию современного детского и молодежного образования стало

- а) Учёт этнокультурных различий группы
- б) Цифровизация среды
- в) Бережное отношение к окружающей среде
- г) Опора на авторитет учителя

2 В России первый детский сад открылся

- а) 1859
- б) 1925
- в) 1863
- г) 1945

3 В СССР средние профессионально-технические училища и технические училища на базе среднего 8-летнего и среднего общего образования

- а) 1954
- б) 1969
- в) 1922
- г) 1996

4 Привлечение к работе с учащимися на всех уровнях образования специально подготовленных наставников из университетов, предприятий, научных центров, креативной индустрии является способом

- а) Развития и поддержки талантливых обучающихся
- б) Профориентации школьников
- в) Снижения нагрузки на вузы
- г) Реализации права на бесплатное образование

5 Право на пользование родным языком гарантирует

- д) Конституция РФ
- е) Федеральный закон «Об образовании» РФ
- ж) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
- з) Образовательная программа

6 Определите соответствие:

1	Школа	а)	Сергей Михалков
2	Кондуит и Швамбрания	б)	Владислав Крапивин
3	Острова и капитаны	в)	Лев Кассиль
4	Праздник непослушания	г)	Аркадий Гайдар

7 Определите соответствие:

1	IT-специалисты перейдут из области специальности в область базовой грамотности	а)	У взрослого человека запрос к образованию довольно конкретный: это либо углубление знаний в своей сфере деятельности, либо это желание освоить другую профессию.
2	Учебная программа должна быть гибкой	б)	Итоговой работой для студента может стать разработка стартапа или решение реального корпоративного проекта.
3	Теория должна идти вместе с практикой	в)	Студент, который осознанно подходит к образовательному процессу, в дальнейшем так же подходит к работе: он заинтересован в том, что делает
4	Процесс обучения становится непрерывным	г)	Не только технические специальности будут востребованы в будущем

8 Практическое задание: Подберите несколько поговорок из вашего личного опыта, используя которые вы можете разрешить проблему этнических разногласий в вашем классе / группе. Дайте краткую характеристику: в чем состоит мораль поговорки, о чем каждая из них?

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	а	в	б	а	а	1-г 2-в 3-б 4-а	1-г 2-в 3-б 4-а

Ключ к практическому заданию. Возможный вариант ответа

- а) Близкий сосед лучше дальней родни (в классе / группе разные люди, но ты общаешься с ними каждый день. Сохраняй контакт. Не ссорься).
- б) Жить в соседях — быть в беседах (человек не может без общения. Разногласие и ссора убивают).
- в) Сосед спать не дает — хорошо живет (зависть к соседу способна породить конфликт).

- г) С соседом дружи, а тын городи (не забывай о своей идентичности и интересе).
- д) В соседи за умом не пойдешь (принимать решения всегда тебе самому. Будь ответственнее).

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: УК-6, ИУК 6.1, ИУК 6.2,

Код компетенции	УК-6
Формулировка компетенции	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
Индикатор достижения компетенции	ИУК 6.1 Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни ИУК 6.2 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития

Время выполнения заданий: не более 30 минут

1 сумма понятий «кооперация, коммуникация, креативность, критическое мышление, самоорганизация, умение учиться» составляет явление, которое называют

- д) «навыками XXI века»
- е) «новой грамотностью»
- ж) функциональной грамотностью
- з) принципами тайм-менеджента

2 Человек, которому навыки письма и чтения позволяют участвовать во всех занятиях, для которых в обществе требуется грамотность

- а) Грамотный
- б) Функционально грамотный
- в) Коммуникативно одарённый
- г) Компетентный

3 В структуре функциональной грамотности набор знаний и умений для взаимодействия с представителями других культур называют

- а) Культурная толерантность
- б) Коммуникативные софт-навыки
- в) Глобальными компетенциями
- г) Коммуникативной грамотностью

4 Навык принимать решения как на основе творческих замыслов, так и руководствуясь анализом данных

- а) креативное мышление
- б) эмоциональный интеллект
- в) качество «лидера внутри»
- г) критическое мышление

5 Позволяет человеку распознавать эмоции и намерения у себя и других людей, а также причины их возникновения.

- а) Коммуникативный навык

- б) Эмоциональный интеллект
- в) Принцип парето
- г) Принцип Pomodoro

6 Определите соответствие:

1	читательская грамотность	а)	совокупность наших знаний о финансах, а также навыков и установок, необходимых для принятия разумных финансовых решений.
2	математическая грамотность	б)	способность: использовать естественнонаучные знания, выявлять проблемы, делать обоснованные выводы, необходимые для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.
3	естественно-научная грамотность	в)	способность человека мыслить математически, формулировать, применять и интерпретировать математику для решения задач в разнообразных практических контекстах
4	финансовая грамотность	г)	способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и участвовать в социальной жизни

7 Определите соответствие:

1	«принцип Парето» в самообразовании	а)	сначала распланировать дела, привязанные к определенным датам
2	принцип Pomodoro	б)	первоочередное составление плана дел, четко (по минутно) привязанных ко времени
3	жесткое планирование	в)	для каждого дела нужно планировать временные отрезки, в течение которых заниматься только запланированным делом, не отвлекаясь ни на разговоры, ни на звонки, ни на сообщения
4	гибкое планирование	г)	какое дело из перечня нужно сделать в обязательном порядке в первую очередь и быстрее для того, чтобы получить желаемый результат?

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	а	б	в	б	б	1-г 2-в 3-б 4-а	1-г 2-в 3-б 4-а

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: ОПК-1, ИОПК 1.1, ИОПК 1.2,

Код компетенции	ОПК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Индикатор достижения компетенции	ИОПК 1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в

	<p>Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства</p> <p>ИОПК 1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности</p>
--	--

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Практическое задание. Дайте краткое толкование пункта 1 статьи 3 Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования Федерального закона «Об образовании» №273-ФЗ

[https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/15956ae575273a483e753fc119fb41fc4c37f846/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/15956ae575273a483e753fc119fb41fc4c37f846/)

Ключ к практическому заданию. Возможный вариант ответа

Пункт 1. Регламентирует и характеризует Государственная политика в сфере образования. Она основывается на следующих принципах:

- приоритетности образования;
- обеспечение права каждого человека на образование;
- ориентируется на гуманистический характер образования, прав и свобод личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма;
- провозглашает защиту и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства;
- в России декларируется:
- светский характер образования в государственных, муниципальных организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека
- обеспечение права на образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности, адаптивность системы образования к уровню подготовки и интересам человека;
- автономия образовательных организаций, академические права и свободы педагогических работников и обучающихся, предусмотренные настоящим Федеральным законом, информационная открытость и публичная отчетность образовательных организаций;
- демократический характер управления образованием,
- сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования.

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: ПК-2, ИПК 2.1, ИПК 2.2,

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

Индикатор достижения компетенции	ИПК 2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета ИПК 2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)
----------------------------------	--

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Практическое задание. Согласно ФГОС ОО (2022) 3 часа в неделю должны представлять занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе углубленное изучение отдельных учебных предметов, проектно-исследовательская деятельность, историческое просвещение) в форме внеурочной деятельности. Сформулируйте 3 темы для таких занятий. Укажите тип занятия / деятельности

Ключ к практическому заданию. Возможный вариант ответа

1. Групповой просветительский проект «Я живу в России» для обучающихся 5-9 классов (второй ступени). В состав проектных групп эффективно включить родителей.
2. Исследовательский проект для обучающихся 10-11 классов «Россия глазами иностранцев: портрет России в записках иностранных путешественников и послов XV-XVII вв.»
3. Исследовательский проект для обучающихся 10-11 классов «Детский быт и игры второй половины XX века: как жили и во что играли наши бабушки (по воспоминаниям...)»

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: ПК-3, ИПК 3.1, ИПК 3.2

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Индикатор достижения компетенции	ИПК 3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) ИПК 3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Практическое задание. Сформулируйте 3 темы исследовательских / социальных проекта для школьников среднего и старшего звена с использованием воспитательной проблематики / тематики.

Ключ к практическому заданию. Возможный вариант ответа

1. «Наш двор – наша забота. Как организовать и провести субботник по уборке школьного двора / жилого двора?» (инициативный проект для 10-11 классов)
2. «Мамы разные нужны, мамы разные важны» (проект вечера-игры для мам к 8 Марта; для 5 -6 класса)
3. «Папа может все что угодно» (проект вечера-игры для пап ко Дню защитника Отечества; для 5 -6 класса)

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
  - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
  - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
  - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
  - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Оценка «неудовлетворительно» (менее 5 баллов) – студент не ориентируется в фактическом материале, беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет применять знания для объяснения эмпирических фактов.

Оценка «удовлетворительно» (6,9 - 5 баллов) – студент воспроизводит термины, основные понятия, приводит факты, дает обзорное описание. Однако в ответах отсутствует понимание связи событий, явлений.

Оценка «хорошо» (8,9 - 7 баллов) – студент выявляет взаимосвязи между явлениями, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует факты, умеет применить общие законы социо-исторического развития к региональным особенностям исторического развития.

Оценка «отлично» (10 - 9 баллов) – студент самостоятельно анализирует наблюдаемую или изученную реальность, выявляет связи между явлениями, объектами и субъектами историко-культурного процесса.

#### **Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий)**

<b>Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций</b>	<b>Основные признаки выделения уровня</b>	<b>Академическая оценка</b>	<b>% выполнения всех заданий</b>
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89

Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.